بسم الله الرحمن الرحیم

مجموعه طرح‌ها، آیین‌نامه‌ها و
دستورالعمل‌های آموزشی

شاخص‌های
رشد و پیشرفت
علمی ـ تحصیلی
در حوزه‌های علمیه

معاونت آموزش حوزه‌های علمیه
مدیریت امور تحصیلی

تیرماه ۱۴۰۵

شناسنامه

عنوان کتاب: شاخص‌های رشد و پیشرفت علمی _ تحصیلی در حوزه‌های علمیه

تدوین و تنظیم: مدیریت امور تحصیلی (معاونت آموزش حوزه‌های علمیه)

سرشناسنامه:

عنوان:

مشخصات ظاهری:

شابک:

موضوع:

رده بندی کنگره:

رده بندی دیویی:

شماره کتابخانه ملی:

نام کتاب : شاخص‌های رشد تحصیلی در حوزه‌های علمیه
تدوین و تنظیم: مدیریت امور تحصیلی (معاونت آموزش حوزه‌های علمیه)
نشر :
تیراژ :
ویراستار:
قطع :
چاپ:
شابک:
قیمت:

محتوای این کتاب بر اساس مصوبات شورای عالی و همچنین دستورالعمل‌های ابلاغی معاونت آموزش حوزه‌های علمیه تدوین و تنظیم شده است.

فهرست

مقدمه ۸

اهداف..... ۱۰

بخش اول: تعاریف و مفاهیم کلیدی..... ۱۱

بخش دوم: شرایط شمول طرح ۱۳

بخش چهارم: معیار و منطق انتخاب شاخص ۱۸

بخش پنجم: جداول شاخص‌های رشد تحصیلی ۲۴



پیش‌گفتار

با سپاس از درگاه الهی و با بهره‌گیری از تجارب گرانسنگ اساتید، مدیران و کارشناسان محترم حوزه‌های علمیه، این پیشگفتار در راستای تبیین مبانی، اهداف و ساختار «**طرح شاخص‌های رشد و پیشرفت علمی _ تحصیلی**» تدوین می‌گردد. این طرح، گامی اساسی در جهت تحقق کیفیت فرآیندهای آموزشی-تربیتی و پیاده‌سازی نظام حمایتی هوشمند از طلاب کوشا و توانمند در چارچوب «نظام جامع رشد و تعالی» است.

پیش از این، بخش عمده‌ای از خدمات و شهریه‌ها به صورت یکسان توزیع می‌شد که این رویکرد، به تفاوت‌های فردی در تلاش، شایستگی و نیاز واقعی طلاب توجه کافی نداشت. طرح جدید با تغییر رویکردی بنیادین از «توزیع عمومی» به «حمایت هدفمند»، به دنبال آن است که کمک‌هزینه‌ها و امکانات بر اساس سنجش دقیق شایستگی‌ها، میزان کوشش و نیازهای واقعی تخصیص یابد. این تغییر رویه و رویکرد، زمینه‌ساز افزایش انگیزه برای تحصیل عمیق‌تر، پژوهش هدفمندتر و مشارکت فعال‌تر در عرصه‌های علمی و تربیتی خواهد بود.

این سند حاصل ماه‌ها تلاش مستمر و مشارکت جمعی از مدیران مجرب مدارس علمیه، اساتید معزز، معاونان آموزش استانی و جمعی از کارشناسان متخصص بوده است. شاخص‌های تعریف‌شده در چهار حوزه اصلی تربیتی-تهذیبی، آموزشی، پژوهشی و تبلیغی طراحی گردیده‌اند. در گام‌های نخست، شاخص‌های پژوهشی و تبلیغی به صورت بسته‌های مجزا فعال شده‌اند و اکنون با تدوین این سند، گام مهمی در جهت طراحی و پیاده‌سازی شاخص‌های آموزشی و تحصیلی برداشته شده است. شاخص‌های تربیتی نیز به موازات این فرآیند در حال طراحی و نهایی‌سازی می‌باشند.

در این سند، ابتدا مفاهیم کلیدی و تعاریف پایه‌ای (نظیر طلبه فعال، محصل، سنوات تحصیلی و شاخص) به صورت دقیق تبیین شده است. سپس شرایط عمومی و اختصاصی برای شمول طرح، شامل معیارهای ورود و ارتقاء رتبه‌بندی، تشریح می‌گردد. هسته اصلی این نظام ارزیابی، جداول تفصیلی شاخص‌هاست که بر اساس سه محور «پیشرفت و رشد تحصیلی»، «کیفیت عملکرد» و «مشارکت فعال» دسته‌بندی شده‌اند. این شاخص‌ها که از **حضور منظم در کلاس و مباحثه گرفته تا نگارش پژوهش و کسب**

رتبه‌های علمی را در بر می‌گیرد، با هدف ارائه تصویری جامع و منصفانه از عملکرد طلاب طراحی گردیده‌اند.

در پایان، امید است که اجرای این طرح، گامی مؤثر در جهت ارتقاء سطح علمی و اخلاقی طلاب، تحقق عدالت آموزشی، مدیریت بهینه منابع و در نهایت، تربیت طلبه تراز در عرصه‌های علمی، تربیتی و تبلیغی باشد. از خداوند متعال توفیق همگان را در این مسیر پربرکت خواستاریم.

معاونت آموزش حوزه‌های علمیه

تیرماه ۱۴۰۵

شاخص‌های

رشد تحصیلی

در حوزه‌های علمیه

شناسنامه

تاریخ تصویب: ---/--/۱۴۰۵

آخرین مرجع تأیید کننده: مدیر حوزه‌های علمیه

شماره نامه: ---/ ۱۳

شاخص‌های
رشد تحصیلی

مقدمه و هدف طرح

یکی از راه های مهم تحقق کیفیت فرآیندهای آموزشی تربیتی در حوزه‌های علمیه، ایجاد انگیزه‌های رشد و پیاده‌سازی نظام حمایتی هوشمند از طلاب کوشا و توانمند در نظام جامع رشد و تعالی است.

از این رو شاخصه‌های تربیتی - تهذیبی، آموزشی، پژوهشی و تبلیغی در چهار جدول مستقل طراحی گردیده است؛ تا طلبه تراز در تربیت جامع علمی - تربیتی - تبلیغی محقق گردد. تاکنون شاخص‌های پژوهشی و تبلیغی در دو بسته جداگانه طراحی و فعال شده و حمایت از آن آغاز گردیده و شاخصه‌های تربیتی نیز در حال طراحی است.

در ادامه طرح «شاخص‌های رشد و پیشرفت علمی تحصیلی» به منظور ارتقاء انگیزه تحصیلی و ایجاد رشد علمی مستمر طلاب محترم و حمایت لازم از آنان تدوین و با مشارکت و استفاده از تجارب ارزشمند مدیران مجرب مدارس علمیه، اساتید معزز، معاونان آموزش استانی و جمعی از کارشناسان در طول سال ۱۴۰۴ و ۱۴۰۵

در قالب جلسات متعدد کارشناسی بررسی شده و به تصویب رسیده و از سوی مدیر محترم حوزه‌های علمیه ابلاغ گردید.

اهداف

اهداف این طرح عبارتند از:

۱) ایجاد بستر ارتقاء سطح علمی طلاب و پویایی درتمام دوره تحصیل به صورت پیوسته و پایدار؛

۲) ارتقاء کیفیت تحصیلی، افزایش عمق یادگیری، تسلط بر دروس، ارتقاء نمرات و رتبه‌های علمی طلاب؛

۳) شناسایی طلاب کوشا با استفاده از شاخص‌های دقیق درجهت شکوفایی و آشکار کردن استعدادها؛

٤) تحقق عدالت آموزشی، اختصاص حمایت‌ها و امکانات براساس میزان تلاش، شایستگی و نیاز واقعی طلاب، به جای اعمال توزیع یکنواخت؛

۵) انگیزه‌بخشی با ایجاد ساختار تشویقی و تقویت روحیه تلاش درجهت تحقق رقابت سالم، فضای پویا و نشاط‌آور علمی؛

٦) مدیریت بهینه بودجه با تخصیص هوشمندانه منابع مالی درجهت بازدهی واقعی و جلوگیری از هدررفت اعتبارات.

بخش اول: تعاریف و مفاهیم کلیدی

❖ **طلبه فعال:** طلبه فعال به فردی اطلاق می‌شود که ضمن داشتن کد تحصیلی دائم، حائز تمامی شرایط زیر باشد:

- سنوات طلبگی او حداکثر ۱۸ سال باشد؛

تبصره: سنوات طلاب مشمول دوره دوم درس خارج با رعایت ضوابط آن قابل افزایش است.

- در وضعیت فعلی، شاغل به تحصیل محسوب شود (فارغ‌التحصیل نشده باشد)؛ مگر در مواردی که طلبه در مقاطع تخصصی مشغول به ادامه تحصیل باشد؛

❖ **محصل:** به طلبه‌ای اطلاق می‌شود که با حفظ وضعیت تحصیلی «فعال»، مطابق آیین‌نامه‌های آموزشی در بازه زمانی مقرر، تولید نمره و کسب نمره قبولی تحصیلی لازم در آن پایه را احراز نماید.

❖ **سنوات تحصیلی:** مجموع سال‌های تحصیلی که طلبه در آن‌ها اقدام به انتخاب واحد و تولید نمره نهایی تأیید شده نموده است.

❖ **پیشرفت تحصیلی:** به سطح فعالیت بالاتر از تعریف ذکر شده در بند الف در بخش دوم شرایط اختصاصی شمول طرح اطلاق شده و نیاز به فعالیت‌های بیشتر علمی است که طبق شاخص‌های علمی بتواند کسب امتیاز بالاتر نماید.

❖ **شاخص:** به عنوان هر یک از فعالیت‌های مختلف تحصیلی طلبه گفته می شود که مؤثر در رشد علمی او بوده و بر اساس عناوین مذکور در جداول شاخص‌ها تعیین شده است.

❖ **عناوین رتبه‌بندی رشد تحصیلی:** (محصل فعال کارا، محصل تراز ۱ تا ۳ و محصل ممتاز ۱ و ۲) این عناوین به محصل فعالی اطلاق می‌شود که بیشتر از حداقل‌های لازم برای پرداخت شهریه و خدمات، کوشا بوده و براساس شاخص‌های تعریف شده دارای رشد علمی تحصیلی داشته و در فعالیت‌های اختیاری بیشتری شرکت می‌نماید و مشمول این طرح شده و طبق امتیازات شاخص‌ها در رتبه‌های شش‌گانه به ترتیب قرار می‌گیرند.

بخش دوم: شرایط شمول طرح

۱. شرایط عمومی

۱) کد تحصیلی دائم داشته باشد؛

۲) آخرین وضعیت تحصیلی فعال باشد؛

۳) سنوات طلبگی کمتر یا مساوی ۱۸ سال باشد؛ با استثنای مشمولان دوره دوم درس خارج که تا شش سال دیگر قابل افزایش است.

٤) آخرین وضعیت تحصیلی فارغ‌التحصیل نباشد (ویژه سفیران سطح ۲)؛

۵) وضعیت صیانتی منفی نباشد.

۲. شرایط اختصاصی

الف) شرایط ورود به طرح (رشد تحصیلی)

۱) دارا بودن وضعیت فعال آموزشی،

۲) دارا بودن یکی از شرایط ذیل:

- رشد سالانه حداقل هر ۵ سال ۴ پایه؛
- تولید نمره قبولی در سال تحصیلی قبل حداقل ۷ درس برای سطوح و شرکت مستمر در ۲ درس برای مقطع درس خارج؛

- مشغول به نگارش پایان‌نامه به‌شرط عدم تمدید

ب) شرط ارتقاء رتبه‌بندی

برای کسب رتبه بالاتر و بهره‌مندی از حمایت‌های پلکانی، مطابق با شاخص‌های علمی، انجام فعالیت‌های مختلف که در ادامه و در جداول تشریح شده، و احراز یکی از عناوین ششگانه رشد تحصیلی، ملاک عمل قرار می‌گیرند.

عناوین رتبه‌بندی رشد علمی تحصیلی

عناوین رتبه‌بندی در این طرح بر اساس مجموع امتیازات کسب شده در شاخص‌های رشد تحصیلی به شرح زیر تعریف می‌گردد:

۱. **محصل فعال کارا (حداقل رشد تحصیلی لازم طبق شرایط اختصاصی بند الف و تا امتیاز ۲۰۰):** طلبه‌ای که با تلاش اولیه و پایبندی به الزامات پایه‌ای تحصیل، حداقل‌های رشد مورد انتظار در شاخص‌های ارزیابی را بیشتر از محصل فعال عادی محقق ساخته است؛

۲. **محصل تراز ۳ (امتیاز ۲۰۰ تا ۳۰۰):** طلبه‌ای که فراتر از رشد تحصیلی لازم برای ورود در طرح، برخوردار از نظم و انضباط و چند فعالیت تحصیلی را به اثبات رسانده و در مسیر رشد علمی گام دوم را برداشته است؛

۳. **محصل تراز۲ (امتیاز ۳۰۰ تا ٤۰۰):** طلبه‌ای که با حضور فعال‌تر در عرصه‌های علمی و بهبود مستمر عملکرد تحصیلی در تحقق شاخص‌های بیشتری، سطح خوبی از تراز علمی را محقق نموده است؛

٤. **محصل تراز۱ (امتیاز ٤۰۰ تا ۵۰۰):** طلبه‌ای که با ارتقای کیفیت یادگیری و مشارکت هدفمند در برنامه‌های آموزشی، پیشرفت چشمگیری در شاخص‌های تحصیلی داشته است؛

۵. محصل ممتاز۲ (امتیاز ۵۰۰ تا ۶۲۰ برای سطح یک ودو و تا ۷۰۰ برای سطح ۳ و ٤): طلبه‌ای که با عملکرد برجسته تر در ابعاد علمی، پژوهشی و تربیتی، به عنوان محصل پر تلاش و شایسته در میان همتایان خود مطرح است؛

٦. محصل ممتاز۱ (امتیاز ۶۲۰ به بالا برای سطح یک و دو و ۷۰۰ به بالا برای سطح ۳ و٤): طلبه‌ای که بتواند در بیشتر شاخص‌ها به کسب امتیاز بپردازد، البته همواره کسب امتیاز همه شاخص ها لازم نیست و مواردی برای انتخاب باقی می‌ماند و در سطح ۳ و ٤ این حق انتخاب بیشتر می‌شود.

تبصره مهم

با توجه به اجرای مرحله اول طرح در خرداد ۱۴۰۵ و مرحله دوم در مهر ۱۴۰۵ و به دلیل آماده نبودن برخی امتیازات در سامانه و همچنین عدم آشنایی کافی محصلین گرامی با نحوه کسب آن‌ها، جدول امتیازبندی رتبه‌ها در این دو نوبت به شرح زیر خواهد بود:

عنوان رتبه	امتیاز مورد نیاز
محصل ممتاز۱	۵۸۰ به بالا
محصل ممتاز۲	٤۰۰ تا ۵۸۰
محصل تراز۱	۳۰۰ تا ٤۰۰
محصل تراز۲	۲۰۰ تا ۳۰۰
محصل تراز۳	۱۵۰ تا ۲۰۰
محصل فعال کارا	شرایط اختصاصی بند الف + ۱ تا ۱۵۰

نکته: این جدول تنها برای همین دو نوبت اعتبار دارد.

محصلین گرامی موظفند در طول سال تحصیلی ۱۴۰۵ با تلاش برای تحقق شاخص‌های تعریف‌شده، امتیازات لازم را کسب نمایند؛ چرا که در مهر ۱۴۰۶، رتبه‌بندی مجدداً بر اساس امتیازات مذکور در عناوین رتبه‌بندی رشد علمی تحصیلی در هر رتبه محاسبه خواهد شد و هر محصل در جایگاه متناسب با عملکرد خود قرار خواهد گرفت.

بخش چهارم: معیار و منطق انتخاب شاخص

در این بخش، شاخص‌های فعالیت‌های مختلف تحصیلی به همراه امتیاز و منطق انتخاب هر شاخص ارائه می‌شود. این شاخص‌ها بر اساس محورهای پیشرفت، کیفیت و مشارکت دسته‌بندی شده‌اند.

الف) معیارهای کلان انتخاب شاخص

شاخص‌های این طرح بر اساس سه معیار اصلی انتخاب شده‌اند:

- **پیشرفت و استمرار تحصیلی:** ارزیابی سیر صعودی رشد علمی طلبه محصل در طول دوره تحصیل، با تأکید بر تحول مثبت،مستمر و پیوسته در سطح دانش، مهارت‌های درسی و توانمندی‌های علمی نسبت به دوره‌های پیشین بر اساس حداقل‌های تعریف شده برای ورود به این طرح؛
- **کیفیت عملکرد:** سنجش عمق یادگیری و میزان تسلط علمی طلبه محصل از طریق ارزیابی توانایی فهم و تحلیل متون، دقت در استدلال و استنباط، و انسجام در بیان و تقریر مطالب علمی؛
- **مشارکت فعال:** ارزیابی میزان حضور هدفمند و کنشگرانه طلبه محصل در فعالیت‌های علمی، پژوهشی و تربیتی، اعم از

شرکت در کرسی‌های علمی، تولید آثار پژوهشی و مشارکت در برنامه‌های آموزشی حوزه.

ب) أصول حاکم بر طراحی شاخص‌ها

شاخص‌های رشد تحصیلی بر اساس اصول زیر طراحی شده‌اند تا جامع‌ترین و منصفانه‌ترین نظام ارزیابی را برای طلاب فرهم کنند:

ردیف	اصل طراحی	توضیح و چرایی
۱	جامعیت	پوشش همه ابعاد مهم تحصیل از حضور تا پژوهش و اخلاق؛
۲	تناسب حمایت و پاداش	لحاظ امتیاز برای هر سطح خصوصاً امتیاز بالاتر برای دستاوردهای دشوارتر و ارزشمندتر
۳	تشویق تدریجی	ایجاد بسترتلاش ورقابت باتوجه به طیف امتیازی برای هر سطح از عملکرد،
٤	جلوگیری از تک‌بُعدی	ترکیب شاخص‌های کمی (نمره) و کیفی (اخلاق، تلاش، مباحثه) برای تصویر جامع
٥	هم‌راستایی با هدف	تشویق به مسیر اجتهاد، تولید علم دینی و مشارکت فعال در جامعه اسلامی
٦	انعطاف مدیریتی	فراهم سازی ضریب سطح امکان تعدیل بودجه بدون بازنگری کلی در ساختار امتیازدهی

ج) منطق و معیار طراحی شاخص‌ها

۱) شاخص‌های انضباط آموزشی

حضور منظم در کلاس‌ها پایه اصلی یادگیری علوم حوزوی است. در نظام تعلیمی حوزه، بسیاری از مفاهیم عمیق علمی منطقی، کلامی، فقهی و اصولی... در تعامل زنده استاد و شاگرد منتقل می‌شود؛ به همین دلیل این شاخص از امتیازات بالای پایه برخوردار است.

۲) شاخص‌های پیشرفت و رشد علمی تحصیلی

رشد تحصیلی پایداری، نشانه جدیت و استعداد طلبه است. شاخص‌های این قسمت با هدف تشخیص طلابی که مسیر پیشرفت مستمر را با حفظ سنت‌های حوزوی طی کرده و سنجش توانایی‌های طلاب در فضای رقابتی فراتر از مدرسه طراحی شده‌اند، از قبیل: انجام مباحثه؛ رشد تحصیلی سالیانه؛ تکمیل همه دروس یک پایه در یک سال؛ رشد معدل ۰/۲۵ یا ۰/۵ نمره از معدل سال قبل؛ ارتقایی حضوری با معدل ۱۶ به بالا؛ نخبه یا استعداد برتر آموزشی؛ شرکت در مسابقه علمی (المپیاد)، منتخب استانی و کشوری.

۳) شاخص‌های سنجش و ارزشیابی علمی

سنجش وارزشیابی علمی از راه های مختلف صورت می پذیرد که یکی از آنها ارزیابی کیفی استاد و دیگری امتحانات بوده که شاخصی عینی و قابل سنجش برای ارزیابی میزان یادگیری هستند. تفکیک به سطوح مختلف (مدرسه، ستادی، شفاهی) تصویر جامع‌تری از توانایی علمی طلبه ارائه می‌دهد، از قبیل: ارزیابی استاد از تلاش و سطح علمی؛ معدل امتحان مدرسه و امتحان متمرکز ستادی (۱۵ تا ۲۰) هر کدام در سه رتبه؛ امتحان شفاهی سطوح و مصاحبه درس خارج در چند رتبه.

٤) شاخص‌های مشارکت در علم‌آموزی و دوره‌های تکمیلی

این دروس، دروسی بیشتر از درس های الزامی تعیین شده ناظر به بازه زمان یکساله و یا ناظر به عنوان درس الزامی که برای قبولی و گذراندن آن پایه و آن سطح است که در هر سطح از سوی ستاد اعلام و در نجاح عنوان آن فعال می شود (دروس فوق برنامه)و یا نوع درسی است که طلبه انتخاب کرده و اولویتی را دارا می باشد ، از قبیل: دوره‌های تابستانه و ویژه معاونت آموزش ؛ شرکت در

کلاس راهنما؛ شرکت در دروس فوق برنامه؛ شرکت یکسال در دور دوم درس خارج؛ شرکت در دروس تمهیدی و خارج فقه معاصر.

۵) شاخص‌های آموزش پژوهش محور و ارتقاء پژوهش و تولید علمی

توانایی نگارش و تحقیق از الزامات اساسی مسیر رشد وتعالی است. این شاخص‌ها طلاب را به تبدیل یادگیری به تولید علمی تشویق می‌کنند که بر اساس موارد بارگذاری شده در سامانه پژوهشگران خوانش می شود وهمچنین شرکت در کارگاه ها که مباحث را از تئوری خارج کرده و ایجاد مهارت می نماید ، از قبیل: نگارش پژوهش درسی ؛ تحقیق پایانی ؛ نگارش تقریر؛ نگارش مقاله علمی (تا دو مقاله)؛ نگارش پایان‌نامه؛ نگارش کتاب و شرکت در دوره‌های مهارتی.

٦) شاخص‌تدریس و انتقال علم

طلبه‌ای که به مقام استادی یا استادیاری می‌رسد، نه تنها دانش خود را به دیگران منتقل می‌کند، بلکه فهم عمیق‌تری از مطالب به دست می‌آورد، از قبیل: استاد، استادیار یا استاد معین بودن محصل.

۷) شاخص‌های ارزیابی اخلاقی، معنوی و مشارکت فعال

جدای از شاخص های تربیتی طلاب محصل که معاون تهذیب در بسته دیگر تهیه نموده، برای ارزیابی جامع و شامل ابعاد غیرعلمی نیز چند شاخص طراحی شده است. طلبه علوم دینی سفیر فرهنگی و اخلاقی جامعه اسلامی است. رشد علمی بدون رشد معنوی و اخلاقی ناقص است. این شاخص‌ها اطمینان می‌دهند که ارزیابی در ابعاد تربیتی و دغدمندی فرهنگی صورت می‌پذیرد، از قبیل: ارزیابی مدیر واستاد از امور اخلاقی و معنوی و زی طلبگی و مشارکت در فعالیت‌های فرهنگی و مسئولیت‌پذیری.

بخش پنجم: جداول شاخص‌های رشد تحصیلی

(جدول شماره ۱) جدول عناوین رتبه و شیوه محاسبه امتیاز

جدول شیوه محاسبه امتیازهای محصل دارای پیشرفت			
رتبه	عنوان رتبه	امتیازها	درصد پرداختی
أ	محصل ممتاز۱	٦٥٠ - امتیاز برای سطح ۱ و۲ ۷۰۰ امتیاز برای سطح ۳ و٤(طبق جدول ۲)	۱۰۰%
ب	محصل ممتاز ۲	٥٠٠- امتیاز(طبق جدول ۲)	۸٥%
ج	محصل تراز۱	٤٠٠ - امتیاز(طبق جدول ۲)	٦٠%
د	محصل تراز۲	۳۰۰ - امتیاز (طبق جدول ۲)	٤٥%
هـ	محصل تراز ۳	۲۰۰ - امتیاز (طبق جدول۲)	۳٥%
و	محصل فعال کارا	مشمولین ورودی(طلبه فعال کارا)	کف پرداختی

پیشنهادات :

- از امتیاز کف تا امتیاز سقف، در حمایت‌های مالی ضریب افزایش پرداخت ملاحظه شود. (از کف تا سقف ۱۰۰ درصد یا ۲۰۰ درصد افزایش، برای روشن شدن میزان افزایش در هر رتبه بر مبنای ۱۰۰ پیشنهاد ضریب درج شده است)
- در سطح یک درصدهای مذکور در جدول ردیف «درصد پرداختی» اعمال می شود؛
- در سطح دو و سه و چهار افزایش ضریب در حمایت به شرح ذیل ملاحظه گردد:
- در سطح ۲: ۲۰ درصد؛
- در سطح ۳: ٤٠ درصد؛
- و در سطح ٤: ٦٠ درصد.
- برای طلاب متأهل ۵۰ درصد به مبالغ اضافه گردد؛
- برای طلاب مناطق محروم ۱۰ درصد به مبالغ اضافه گردد.

نکات راهنمای جداول شاخص‌ها

- در جمع امتیازات شاخص‌ها، مواردی که ردیف آن‌ها یکسان است فقط بالاترین امتیاز در جمع لحاظ می‌شود؛

❖ علاوه بر «امتیاز»، ضریب سطح برای اعمال سیاست‌های ترجیحی مقاطع بالاتر لحاظ می‌شود.

(جدول شماره ۲) جدول ضرایب سطح و منطق آن

❖ علاوه بر «امتیاز»، ضریب سطح برای اعمال سیاست‌های ترجیحی مقاطع بالاتر لحاظ می‌شود.

سطح	ضریب	توضیح
سطح یک	۱/۰۰	سطح پایه؛ ضریب مبنا برای مقایسه سایر سطوح
سطح دو	۱/۰۰	سطح پایه؛ دشواری مشابه سطح یک
سطح سه	۱/۰۲	افزایش جزئی به دلیل عمق بیشتر مطالب و مسئولیت‌های علمی بالاتر
سطح چهار	۱/۰۶	بیشترین ضریب؛ بازتاب دشواری عمق مباحث علمی، محدودیت فرصت‌های شغلی و نیاز به حمایت ویژه

❖ در جدول شاخص‌های سطوح ۱ تا ۴ ستونی تحت عنوان «ضریب» لحاظ شده است. هدف از این ضریب، اعمال سیاست‌های ترجیحی برای مقاطع تحصیلی بالاتر است. این ضریب نقش «ضریب اهمیت» را ایفا می‌کند که باعث می‌شود ارزش وزنی فعالیت‌های طلبه در سطح بالاتر، نسبت به سطح قبل

ارتقا یابد. این امر به دلیل سختی تحصیل در سطوح بالاتر و با موانع بیشتر خارجی است که انجام فعالیت را برای طلبه در آن مقطع که بیشتر ملازم با آغاز تاهل نیز می باشد، سخت‌تر می‌کند.

(جدول شماره ۳) جدول شاخص‌های رشد تحصیلی سطوح

الف) جدول جامع شاخص‌های رشد تحصیلی سطوح با شیوه محاسبه

شاخص‌های رشد تحصیلی		
ردیف	نام شاخص	شیوه محاسبه شاخص
۱	رشد تحصیلی سالیانه(هر سال یک پایه تکمیل شود) = ٤٠ امتیاز همه سطوح	حداقل پیشرفت تحصیلی هر سال یک پایه (تمام دروس پایه سال قبل در همان سال تحصیلی تا شروع سال تحصیلی جدید تکمیل شود)
۲	استاد، استاد یار بودن یا استاد معین بودن= ۳۵ امتیاز همه سطوح	داشتن تدریس فعال رسمی با شاگرد در سال گذشته طبق سامانه نجاح
۳	معدل امتحان مدرسه(۱۵ تا ۱۷/۵) معدل سال تحصیلی (۱۵ تا ۱۷/۵)= ۳۵ امتیاز سطح ۱و۲و۳ (۱۷/۵۱ تا ۱۹)= ٤٥ امتیاز سطح ۱ و ۲ - ۵۰ امتیاز سطح ۳	معدل امتحان دروس موثر در ارزیابی تحصیلی در سال گذشته بر اساس سامانه نجاح

شاخص‌های رشد تحصیلی		
ردیف	نام شاخص	شیوه محاسبه شاخص
	(۱۹/۰۱ تا ۲۰)= ۶۰ امتیاز سطح ۱ و ۲ - ۷۰ امتیاز سطح ۳	
	معدل سال تحصیلی سطح ٤ ویژه رشته‌های تخصصی (۱۵ تا ۱۷/۵)= ۳۵ امتیاز (۱۷/۵۱ تا ۱۹)= ۵۰ امتیاز (۱۹/۰۱ تا ۲۰)= ۷۰ امتیاز	معدل امتحان دروس موثر در ارزیابی تحصیلی در سال گذشته بر اساس سامانه نجاح
٤	معدل امتحان متمرکز ستادی (۱۵ تا ۱۷/۵)= ۲۰ امتیاز سطح ۱ و ۲ و ۳ (۱۷/۵۱ تا ۱۹)= ۲۷ امتیاز سطح ۱ و ۲ - ۳۰ امتیاز سطح ۳ (۱۹/۰۱ تا ۲۰)= ۳۵ امتیاز سطح ۱ و ۲ - ٤۰ امتیاز سطح ۳	معدل دو نیم‌سال امتحان متمرکز (سراسری از طرف ستاد مرکز مدیریت حوزه‌های علیمه کشور) در سال گذشته بر اساس دروس اعلامی در هر سال
۵	ارتقایی حضوری(معدل ۱٦ به بالا)= ۱۵ امتیاز سطح ۱ و ۲ و ۳	محصلینی که طبق آیین نامه ابلاغی ارتقاء به‌صورت حضوری، در طول سال تحصیلی بتوانند با معدل بالای ۱٦ موفق به گذراندن دروس گردند
٦	نمره قبولی در دوره‌های مهارتی مورد تایید معاونت آموزش= ۱۵ امتیاز همه سطوح	شرکت در یک دوره مهارتی آموزشی تعریف شده از سوی معاونت

شاخص‌های رشد تحصیلی		
ردیف	نام شاخص	شیوه محاسبه شاخص
		آموزش حوزه‌های علمیه و کسب نمره قبولی در آن مطابق با سامانه
۷	شرکت در دوره‌های تابستانه یا دوره‌های ویژه معتبر از سوی معاونت آموزش= ۱۵ امتیاز همه سطوح	محصلین در گروه‌های برنامه جدید و جاری که در تابستان اخیر در اردوهای آموزشی و یا دوره‌های معتبر
۸	شرکت در مسابقات علمی (المپیاد) و کسب حداقل ۵۰ امتیاز از آزمون برای غیر برگزیدگان استانی و کشوری= ۱۵ امتیاز همه سطوح	شرکت در مرحله نخست مسابقات علمی (المپیاد) و کسب حداقل ۵۰ امتیاز از آزمون طبق لیست دبیرخانه مسابقات علمی برای غیر از برگزیدگان استانی و کشوری
۹	برگزیدگی در المپیاد استانی= ۳۰ امتیاز همه سطوح	شرکت در مرحله استانی مسابقات علمی (المپیاد) و کسب امتیاز بالای ۷۵ (راه‌یافتگان به مرحله کشوری) طبق لیست دبیرخانه مسابقات علمی
	کسب رتبه در المپیاد کشوری= ۴۰ امتیاز همه سطوح	شرکت در مرحله کشوری مسابقات علمی (المپیاد) و کسب رتبه در مرحله کشوری طبق لیست دبیرخانه مسابقات علمی

شاخص‌های رشد تحصیلی		
ردیف	نام شاخص	شیوه محاسبه شاخص
۱۰	تقریر یا خلاصه‌نویسی مورد تایید استاد (یک نیم‌سال)= ٤٠ امتیاز سطح ۱ و ۲	بارگذاری شده در سامانه پژوهشگران با گواهی از استاد طبق ضوابط معاونت پژوهش
	تقریر مورد تایید استاد (یک نیم‌سال)= ۲۰ امتیاز سطح ۳ و ٤	بارگذاری شده در سامانه پژوهشگران با گواهی از استاد طبق ضوابط معاونت پژوهش (در سطح ٤ تا دو تقریر محاسبه می‌شود)
۱۱	نگارش پژوهش درسی پایه ۲ تا ٥ یا تحقیق پایانی پایه ٦= ۲۰ امتیاز سطح ۱	بارگذاری شده در سامانه پژوهشگران با گواهی از استاد طبق
	نگارش پژوهش درسی پایه ۷ و ۹ یا تحقیق پایانی پایه ۸ یا مقاله علمی= ۲۰	بارگذاری شده در سامانه پژوهشگران با گواهی از استاد طبق
۱۲	نگارش کتاب یا پایان‌نامه= ۳۰ امتیاز همه سطوح	بارگذاری شده در سامانه پژوهشگران با گواهی از استاد طبق ضوابط معاونت پژوهش (در سطح ۳ و ٤ کتاب باید غیر از انتشار پایان نامه باشد)
۱۳	حضور و غیاب= ٤٠ امتیاز همه سطوح	نداشتن کلاس حذف بدلیل غیبت در سال گذشته طبق سامانه نجاح

شاخص‌های رشد تحصیلی		
ردیف	نام شاخص	شیوه محاسبه شاخص
۱۴	مباحثه دروس اصلی= ۴۰ امتیاز همه سطوح	طبق سامانه نجاح
۱۵	شرکت در کلاس‌های هادی یا راهنما، یا کانون هدایت تحصیلی در همه سطوح در ۱ درس = ۳۰ امتیاز در ۲ درس = ۵۰ امتیاز	هر درس حداقل دو جلسه در هفته در طول سال تحصیلی گذشته و ثبت شده در سامانه
۱۶	ارزیابی مدیر واستاد از امور اخلاقی و معنوی و زی طلبگی (از نیاز به تلاش ۵، تلاش متوسط ۱۵، خوب ۲۰ وبسیار خوب ۲۵ امتیاز) = همه سطوح	کسب نمره لازم بر اساس سامانه سجایا معاونت تهذیب (ارزیابی شورای تهذیب مدرسه)
۱۷	ارزیابی مدیر در شرکت طلبه در فعالیت های فرهنگی، و مسئولیت پذیری(از نیاز به تلاش۵، تلاش متوسط ۱۰، خوب۱۵ وبسیار خوب۲۰ امتیاز) = همه سطوح	طبق اعلام مدرسه در سامانه
۱۸	ارزیابی استاد از تلاش و سطح علمی طلبه (نیاز به تلاش۵، تلاش متوسط ۱۰، خوب۱۵ و بسیار خوب۲۰ امتیاز) = همه سطوح	طبق اعلام مدرسه در سامانه
۱۹	نخبه یا استعداد برتر آموزشی= ۴۰ امتیاز همه سطوح	بر اساس اعلام و سامانه مرکز امور نخبگان

شاخص‌های رشد تحصیلی		
ردیف	نام شاخص	شیوه محاسبه شاخص
۲۰	رشد تحصیلی سالیانه(هر سال یک پایه تکمیل شود) = ٤٠ امتیاز همه سطوح	حداقل پیشرفت تحصیلی هر سال یک پایه (تمام دروس پایه سال قبل در همان سال تحصیلی تا شروع سال تحصیلی جدید تکمیل شود)
۲۱	نمره امتحان شفاهی(۱۷ به بالا)= ۳۰ امتیاز سطح ۱ و ۲ و ۳	طبق نمره کسب شده و ثبت در نجاح
۲۲	نمره امتحان مصاحبه درس خارج فقه و اصول و دروس عالی غیر فقه (١٤ تا ١٦)= ۳۰ امتیاز (١٦ تا ۱۸/۵۰)= ٤٠ امتیاز (۱۸/۵۰ به بالا)= ۵۰ امتیاز	طبق نمره کسب شده و ثبت در نجاح
۲۳	شرکت در دروس خارج فقه معاصر و کسب نمره قبولی= ٤٠ امتیاز ویژه سطح ٤	انتخاب درس و کسب نمره قبولی طبق سامانه نجاح
۲٤	شرکت در دروس تمهیدی فقه معاصر و کسب نمره قبولی= ۲۵ امتیاز ویژه سطح ۳ و ٤	انتخاب درس و کسب نمره قبولی طبق سامانه نجاح
۲۵	شرکت در دروس فوق برنامه= ٤٠ امتیاز سطح ۲ و ۳ و ٤	کتب اعلام شده و موجود در نجاح و حضور مستمر طبق ضوابط

ب) جدول شاخص‌های رشد تحصیلی به تفکیک سطوح

شاخص‌های شهریه هدفمند سطح یک (جدول شماره ۲)				
ردیف	شاخص	امتیاز	ضریب سطح۱	امتیاز سطح۱
۱	رشد تحصیلی سالیانه(هر سال یک پایه یا ۸۵۰ ساعت در سطح یک و ۶۲۰ ساعت در سطح عالی در سال لازم تکمیل شود)	۴۰	۱	۴۰
۲	استاد، استاد یار بودن یا استاد معین بودن	۳۵	۱	۳۵
۳	معدل امتحان مدرسه (۱۵تا ۱۷.۵۰)	۳۵	۱	۳۵
	معدل امتحان مدرسه (۱۷.۵۱تا ۱۹)	۴۵	۱	۴۵
	معدل امتحان مدرسه (۱۹.۰۱.تا ۲۰)	۶۰	۱	۶۰
۴	معدل امتحان متمرکز ستادی (۱۵تا ۱۷.۵۰)	۲۰	۱	۲۰
	معدل امتحان متمرکز ستادی (۱۷.۵۱تا ۱۹)	۲۷	۱	۲۷
	معدل امتحان متمرکز ستادی (۱۹.۰۱.تا ۲۰)	۳۵	۱	۳۵
۵	رشد معدل سالیانه حداقل ۲۵/: نمره	۴۰	۱	۴۰
	رشد معدل سالیانه حداقل ۵/: نمره	۶۰	۱	۶۰
۶	ارتقایی حضوری با معدل ۱۶ به بالا	۱۵	۱	۱۵
۷	نمره قبولی در دوره‌های مهارتی مورد تایید معاونت آموزش	۱۵	۱	۱۵
۸	شرکت در دوره‌های تابستانه، یا دوره های ویژه معتبر از سوی معاونت آموزش	۱۵	۱	۱۵
۹	شرکت در المپیاد و کسب حداقل ۵۰ امتیاز، برای غیر برگزیدگان استانی و کشوری	۱۵	۱	۱۵
۱۰	برگزیدگی در المپیاد استانی	۳۰	۱	۳۰
۱۱	کسب رتبه در المپیاد کشوری	۴۰	۱	۴۰
۱۲	تقریر یا خلاصه نویسی مورد تایید استاد(یک نیم‌سال)	۲۰	۱	۲۰
۱۳	نگارش پژوهش درسی پایه ۲ تا۵ و تحقیق پایانی پایه ۶	۲۰	۱	۲۰
۱۴	نگارش کتاب	۳۰	۱	۳۰
۱۵	حضور و غیاب	۴۰	۱	۴۰
۱۶	مباحثه دروس اصلی	۴۰	۱	۴۰
۱۷	شرکت در کلاس‌های هادی یا راهنما، یا کانون هدایت تحصیلی(دریک درس)	۳۰	۱	۳۰
	شرکت در کلاس‌های هادی یا راهنما، یا کانون هدایت تحصیلی(در دو درس)	۵۰	۱	۵۰
۱۸	ارزیابی مدیر واستاد از امور اخلاقی و معنوی و زی طلبگی (از نیاز به تلاش ۵، تلاش متوسط ۱۵، خوب ۲۰ وبسیار خوب ۲۵)	۲۵	۱	۲۵
۱۹	ارزیابی مدیر در شرکت طلبه در فعالیت های فرهنگی، و مسئولیت پذیری(از نیاز به تلاش۵، تلاش متوسط۱۰، خوب۱۵ وبسیار خوب۲۰)	۲۰	۱	۲۰
۲۰	ارزیابی استاد از تلاش و سطح علمی طلبه(نیاز به تلاش۵، تلاش متوسط۱۰، خوب۱۵ و بسیار خوب۲۰)	۲۰	۱	۲۰
۲۱	نخبه یا استعداد برتر آموزشی	۴۰	۱	۴۰
۲۲	نمره امتحان شفاهی (۱۷ به بالا)	۳۰	۱	۳۰
	جمع	۶۹۵		۸۹۲

شاخص‌های شهریه هدفمند سطح دو (جدول شماره ۲)			
ردیف	شاخص	امتیاز	ضریب سطح۲	امتیاز سطح ۲
۱	رشد تحصیلی سالیانه(هر سال یک پایه یا ۶۲۰ ساعت در سطح عالی در سال لازم تکمیل شود)	۴۰	۱	۴۰
۲	استاد، استاد یار بودن یا استاد معین بودن	۳۵	۱	۳۵
۳	معدل امتحان مدرسه (۱۵تا ۱۷.۵۰)	۳۵	۱	۳۵
	معدل امتحان مدرسه (۱۷.۵۱تا ۱۹)	۴۵	۱	۴۵
	معدل امتحان مدرسه (۱۹.۰۱.تا ۲۰)	۶۰	۱	۶۰
۴	معدل امتحان متمرکز ستادی (۱۵تا ۱۷.۵۰)	۲۰	۱	۲۰
	معدل امتحان متمرکز ستادی (۱۷.۵۱تا ۱۹)	۲۷	۱	۲۷
	معدل امتحان متمرکز ستادی (۱۹.۰۱.تا ۲۰)	۳۵	۱	۳۵
۵	رشد معدل سالیانه حداقل ۲۵/ : نمره	۴۰	۱	۴۰
	رشد معدل سالیانه حداقل ۵/ : نمره	۶۰	۱	۶۰
۶	ارتقایی حضوری با معدل ۱۶ به بالا	۲۰	۱	۲۰
۷	نمره قبولی در دوره‌های مهارتی مورد تایید معاونت آموزش	۱۵	۱	۱۵
۸	شرکت در دوره‌های تابستانه، یا دوره های ویژه معتبر از سوی معاونت آموزش	۱۵	۱	۱۵
۹	شرکت در المپیاد و کسب حداقل ۵۰ امتیاز، برای غیر برگزیدگان استانی و کشوری	۱۵	۱	۱۵
۱۰	برگزیدگی در المپیاد استانی	۳۰	۱	۳۰
۱۱	کسب رتبه در المپیاد کشوری	۴۰	۱	۴۰
۱۲	تقریر یا خلاصه نویسی مورد تایید استاد(یک نیم‌سال)	۲۰	۱	۲۰
۱۳	نگارش تحقیق پایانی پایه ۸ و مقاله علمی	۲۰	۱	۲۰
۱۴	نگارش کتاب	۳۰	۱	۳۰
۱۵	حضور و غیاب	۴۰	۱	۴۰
۱۶	مباحثه دروس اصلی	۴۰	۱	۴۰
۱۷	شرکت در کلاس‌های هادی یا راهنما، یا کانون هدایت تحصیلی(دریک درس)	۳۰	۱	۳۰
	شرکت در کلاس‌های هادی یا راهنما، یا کانون هدایت تحصیلی(در دو درس)	۴۵	۱	۴۵
۱۸	ارزیابی مدیر واستاد از امور اخلاقی و معنوی و زی طلبگی (از نیاز به تلاش ۵، تلاش متوسط ۱۵، خوب ۲۰ وبسیار خوب ۲۵)	۲۵	۱	۲۵
۱۹	ارزیابی مدیر در شرکت طلبه در فعالیت های فرهنگی، و مسئولیت پذیری(از نیاز به تلاش۵، تلاش متوسط ۱۰، خوب۱۵ وبسیار خوب ۲۰)	۲۰	۱	۲۰
۲۰	ارزیابی استاد از تلاش و سطح علمی طلبه(نیاز به تلاش۵، تلاش متوسط ۱۰، خوب۱۵ و بسیار خوب۲۰)	۲۰	۱	۲۰
۲۱	نخبه یا استعداد برتر آموزشی	۴۰	۱	۴۰
۲۲	نمره امتحان شفاهی (۱۷ به بالا)	۳۰	۱	۳۰
۲۳	شرکت در دروس فوق برنامه	۴۰	۱	۴۰
	جمع	۷۲۵		۹۲۲

شاخص‌های شهریه هدفمند سطح سه (جدول شماره ۲)			
ردیف	شاخص	امتیاز	ضریب سطح۳	امتیاز سطح ۳
۱	رشد تحصیلی سالیانه(هر سال یک پایه یا ۸۵۰ ساعت در سطح یک و ۶۲۰ ساعت در سطح عالی در سال لازم تکمیل شود)	۴۰	۱/۰۲	۴۰/۸
۲	استاد، استاد یار بودن یا استاد معین بودن	۳۵	۱/۰۲	۳۵/۷
۳	معدل امتحان مدرسه (۱۵تا ۱۷.۵۰)	۳۵	۱/۰۲	۳۵/۷
	معدل امتحان مدرسه (۱۷.۵۱تا ۱۹)	۵۰	۱/۰۲	۵۱
	معدل امتحان مدرسه (۱۹.۰۱.تا ۲۰)	۷۰	۱/۰۲	۷۱/۴
۴	معدل امتحان متمرکز ستادی (۱۵تا ۱۷.۵۰)	۲۰	۱/۰۲	۲۰/۴
	معدل امتحان متمرکز ستادی (۱۷.۵۱تا ۱۹)	۳۰	۱/۰۲	۳۰/۶
	معدل امتحان متمرکز ستادی (۱۹.۰۱.تا ۲۰)	۴۰	۱/۰۲	۴۰/۸
۵	رشد معدل سالیانه حداقل ۲۵/: نمره	۴۰	۱/۰۲	۴۰/۸
	رشد معدل سالیانه حداقل ۵/: نمره	۶۰	۱/۰۲	۶۱/۲
۶	ارتقایی حضوری با معدل ۱۶ به بالا	۲۰	۱/۰۲	۲۰/۴
۷	نمره قبولی در دوره‌های مهارتی مورد تایید معاونت آموزش	۱۵	۱/۰۲	۱۵/۳
۸	شرکت در دوره‌های تابستانه، یا دوره های ویژه معتبر از سوی معاونت آموزش	۱۵	۱/۰۲	۱۵/۳
۹	شرکت در المپیاد و کسب حداقل ۵۰ امتیاز، برای غیر برگزیدگان استانی و کشوری	۱۵	۱/۰۲	۱۵/۳
۱۰	برگزیدگی در المپیاد استانی	۳۰	۱/۰۲	۳۰/۶
۱۱	کسب رتبه در المپیاد کشوری	۴۰	۱/۰۲	۴۰/۸
۱۲	تقریر مورد تایید استاد(یک نیم‌سال)	۲۰	۱/۰۲	۲۰/۴
۱۳	نگارش پژوهش درسی و مقاله علمی	۲۰	۱/۰۲	۲۰/۴
۱۴	نگارش پایان‌نامه و یا نگارش کتاب(غیر از انتشار پایان نامه)	۳۰	۱/۰۲	۳۰/۶
۱۵	حضور و غیاب	۴۰	۱/۰۲	۴۰/۸
۱۶	مباحثه دروس اصلی	۴۰	۱/۰۲	۴۰/۸
۱۷	شرکت در کلاس‌های هادی یا راهنما، یا کانون هدایت تحصیلی(دریک درس)	۳۰	۱/۰۲	۳۰/۶
	شرکت در کلاس‌های هادی یا راهنما، یا کانون هدایت تحصیلی(در دو درس)	۵۰	۱/۰۲	۵۱
۱۸	ارزیابی مدیر واستاد از امور اخلاقی و معنوی و زی طلبگی (از نیاز به تلاش ۵، تلاش متوسط ۱۵، خوب ۲۰ وبسیار خوب ۲۵)	۲۵	۱/۰۲	۲۵/۵
۱۹	ارزیابی مدیر در شرکت طلبه در فعالیت های فرهنگی، و مسئولیت پذیری(از نیاز به تلاش۵، تلاش متوسط۱۰، خوب۱۵ وبسیار خوب۲۰)	۲۰	۱/۰۲	۲۰/۴
۲۰	ارزیابی استاد از تلاش و سطح علمی طلبه(نیاز به تلاش۵، تلاش متوسط ۱۰، خوب۱۵ و بسیار خوب۲۰)	۲۰	۱/۰۲	۲۰/۴
۲۱	نخبه یا استعداد برتر آموزشی	۴۰	۱/۰۲	۴۰/۸
۲۲	نمره امتحان شفاهی (۱۷ به بالا)	۳۰	۱/۰۲	۳۰/۶
۲۴	شرکت در دروس تمهیدی فقه معاصر و کسب نمره قبولی	۲۵	۱/۰۲	۲۵/۵
۲۵	شرکت در دروس فوق برنامه	۴۰	۱/۰۲	۴۰/۸
	جمع	۷۸۰		۱۰۰۵

شاخص‌های شهریه هدفمند سطح چهار (جدول شماره ۲)			
ردیف	شاخص	امتیاز	ضریب سطح۴	امتیاز سطح۴
۱	رشد تحصیلی سالیانه(هر سال یک پایه یا ۱۶۰ ساعت لازم تکمیل شود)	۴۰	۱/۱	۴۴
۲	استاد، استاد یار بودن یا استاد معین بودن	۳۵	۱/۱	۳۸
۳	معدل امتحان سطح چهار (۱۵تا ۱۷.۵۰)	۳۵	۱/۱	۳۸
	معدل امتحان سطح چهار (۱۷.۵۱تا ۱۹)	۵۰	۱/۱	۵۴
	معدل امتحان سطح چهار (۱۹.۰۱.تا ۲۰)	۷۰	۱/۱	۷۶
۴	رشد معدل سالیانه حداقل ۲۵/ : نمره	۴۰	۱/۱	۴۴
	رشد معدل سالیانه حداقل ۵/ : نمره	۶۰	۱/۱	۶۶
۵	نمره قبولی در دوره‌های مهارتی مورد تایید معاونت آموزش	۱۵	۱/۱	۱۶
۶	شرکت در دوره‌های تابستانه، یا دوره های ویژه معتبر از سوی معاونت آموزش	۱۵	۱/۱	۱۶
۷	شرکت در المپیاد و کسب حداقل ۵۰ امتیاز، برای غیر برگزیدگان استانی و کشوری	۱۵	۱/۱	۱۶
۸	برگزیدگی در المپیاد استانی	۳۰	۱/۱	۳۳
۹	کسب رتبه در المپیاد کشوری	۴۰	۱/۱	۴۴
۱۰	تقریر مورد تایید استاد(یک نیم‌سال تا دو تقریر)	۲۰	۱/۱	۲۱
۱۱	نگارش مقاله علمی تا دو مقاله در سال	۲۰	۱/۱	۲۱
۱۲	نگارش پایان‌نامه و یا نگارش کتاب(غیر از انتشار پایان نامه)	۳۰	۱/۱	۳۳
۱۳	حضور و غیاب	۴۰	۱/۱	۴۴
۱۴	مباحثه دروس اصلی	۴۰	۱/۱	۴۴
۱۵	شرکت در کلاس‌های هادی یا راهنما، یا کانون هدایت تحصیلی(دریک درس)	۳۰	۱/۱	۳۳
	شرکت در کلاس‌های هادی یا راهنما، یا کانون هدایت تحصیلی(در دو درس)	۵۰	۱/۱	۵۴
۱۶	ارزیابی مدیر واستاد از امور اخلاقی و معنوی و زی طلبگی (از نیاز به تلاش ۵، تلاش متوسط ۱۵، خوب ۲۰ وبسیار خوب ۲۵)	۲۵	۱/۱	۲۷
۱۷	ارزیابی مدیر در شرکت طلبه در فعالیت های فرهنگی، و مسئولیت پذیری(از نیاز به تلاش۵، تلاش متوسط ۱۰، خوب۱۵ وبسیار خوب۲۰)	۲۰	۱/۱	۲۱
۱۸	ارزیابی استاد از تلاش و سطح علمی طلبه(نیاز به تلاش۵، تلاش متوسط۱۰، خوب۱۵ و بسیار خوب۲۰)	۲۰	۱/۱	۲۱
۱۹	نخبه یا استعداد برتر آموزشی	۴۰	۱/۱	۴۴
۲۰	نمره امتحان مصاحبه خارج (۱۴ تا ۱۶)	۳۰	۱/۱	۳۳
	نمره امتحان مصاحبه خارج (۱۶ تا ۱۸.۵۰)	۴۰	۱/۱	۴۴
	نمره امتحان مصاحبه خارج (۱۸.۵۰ به بالا)	۵۰	۱/۱	۵۴
۲۱	شرکت در دروس خارج فقه معاصر و کسب نمره قبولی	۴۰	۱/۱	۴۴
۲۲	شرکت در دروس تمهیدی فقه معاصر و کسب نمره قبولی	۲۵	۱/۱	۲۷
۲۳	شرکت در دور دوم درس خارج (حضور یک سال درس درسامانه)	۴۰	۱/۱	۴۴
۲۴	شرکت در دروس فوق برنامه	۴۰	۱/۱	۴۴
	جمع	۸۲۰		۱۱۰۸